

**Anno Accademico 2017/2018**

**Consegui il Master di I livello che include i  
24 CFU indicati dal Ministero e diventa INSEGNANTE!**

**MASTER DI I LIVELLO  
( 1500 ore 60 CFU )**

**TITOLO**

**“La didattica, la funzione del docente e l’integrazione  
scolastica degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES)”**

**OBIETTIVI**

- Fornire le opportune strategie di integrazione e tecniche di insegnamento per gli alunni con “bisogni educativi speciali” BES.
- Fornire le conoscenze e le competenze per approcciarsi alla classe nel processo di apprendimento e nel confronto con il gruppo, nell’ottica dell’interdipendenza e di una didattica metacognitiva, come ad una comunità di apprendimento cooperativo.
- Vivere la presenza di BES come un’occasione di ripensamento di pratiche educative e didattiche.
- Promuovere l’inclusione attraverso una metodologia a supporto della didattica BES con particolare attenzione al ruolo delle tecnologie informatiche.
- Calibrare il ruolo dell’insegnante nel processo di apprendimento e nel confronto con il gruppo alla luce di reti di sostegno tra alunni ed efficacia del tutoring .

**PROGRAMMA DIDATTICO**

<b>Modulo</b>	<b>SSD</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>CFU</b>
<b>1</b>	<b>M-PED/02 M-PED/03</b>	<b>Una scuola in divenire</b>	<b>125</b>	<b>5</b>

	M-PED/03	- Autonomia didattica e funzione del docente	50	2
	M-PED/03	- Obiettivi di una didattica efficace	25	1
	M-PED02	- Il curriculum e le indicazioni dell'UE sulle competenze	50	2
<b>2</b>	<b>M-PED/01 M-PED/03 M-PED/04</b>	<b>Competenza, didattica e valutazioni. Insegnare in modo efficace.</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
	M-PED/01	- La figura del docente e i bisogni educativi e formativi	25	1
	M-PED/03	- Processo di insegnamento e attività di sostegno e di recupero	25	1
	M-PED/04	- Processo di apprendimento e valutazione dei rendimenti scolastici	25	1
	M-PED/03	- La didattica e le nuove tecnologie con relativa applicazione nell'attività di sostegno	50	2
<b>3</b>	<b>M-DEA/01</b>	<b>Antropologia culturale nella scuola contemporanea ( modulo erogato in presenza )</b>	<b>250</b>	<b>10</b>
		Il carattere multiculturale nella società contemporanea	50	2
		Antropologia culturale e mediazione: la figura del docente	25	1
		L'osservazione e gli strumenti dell'antropologo nel lavoro del docente	75	3
		Il docente oggi: connubio tra competenze comparative, storiche e le strategie pratiche	50	2
		Scuola come "campo" ovvero terreno per l'antropologo contemporaneo.	50	2
<b>4</b>	<b>M-PSI/01</b>	<b>Psicologia dell'apprendimento ( modulo erogato in presenza )</b>	<b>200</b>	<b>8</b>
		Vygotskij e la teoria socioculturale	25	1
		L'attenzione come dispositivo funzionale dell'apprendimento	50	2
		Strategie per l'integrazione scolastica	25	1
		Insegnamento – apprendimento. Docenti tra riflessività e efficacia didattica	50	2

		La psicologia dell'handicap	50	2
<b>5</b>	<b>M-PED/03 M-PSI/04 IUS/09</b>	<b>I Bisogni educativi speciali e l' "integrazione" scolastica.</b>	<b>250</b>	<b>10</b>
	M-PED/03	Cosa sono e quali sono i "Bisogni Educativi Speciali" (BES)	25	1
	M-PSI/04	Valutazione e trattamento dei disturbi dell'apprendimento	50	2
	M-PED/03	La diagnosi funzionale (DF), il profilo dinamico funzionale (PDF) e il PEI	25	1
	M-PED/03	Autismo: nuovi strumenti per l'integrazione	50	2
	M-PED/03	I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	25	1
	M-PSI/03	Prestazione atipiche, diagnosi dei DSA e PDP	25	1
	M-PED/03	ICF: la nuova classificazione funzionale degli alunni BES	25	1
	IUS/09	La figura del docente all'interno dei capisaldi giuridico – normativi dei BES	25	1
	<b>6</b>	<b>M-PSI/01 M-PED/04</b>	<b>Strategie di integrazione e tecniche di insegnamento per i BES</b>	<b>200</b>
M-PED/04		Specifiche tecniche per un efficace processo di insegnamento / apprendimento ad alunni con BES.	50	2
M-PED/04		Stimoli facilitanti, rinforzo positivo, generalizzazione delle abilità acquisite e didattica metacognitiva.	50	2
M-PSI/01		Punto di contatto tra la programmazione individuale e quella per il gruppo classe.	50	2
M-PSI/01		L'interpretazione funzionale dei comportamenti problema.	50	2
<b>7</b>	<b>M-PED/03</b>	<b>Metodologia e nuove tecnologie a supporto della didattica BES.</b>	<b>200</b>	<b>8</b>
		Il ruolo delle tecnologie nella didattica inclusiva	25	1
		Le tecnologie informatiche	50	2

		Ausili tecnologici: software per realizzare tabelle e comunicatori simbolici, alfabetici e dinamici.	25	1
		La lavagna interattiva multimediale (LIM): multimedialità per la partecipazione di tutti gli alunni.	50	2
		Nuove tecnologie per studenti ciechi, ipovedenti e con disabilità motorie.	50	2
<b>8</b>	<b>M-PED/03</b>	<b>La classe nell'ottica dell'interdipendenza.</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
		Consapevolezza, solidarietà e strategie in classe.	25	1
		Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento e nel confronto con il gruppo.	50	2
		La classe, una comunità di apprendimento cooperativo, alla luce di una consapevole interdipendenza.	25	1
		Reti di sostegno tra alunni ed efficacia del tutoring.	50	2